

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Cette activité permet un travail transversal entre le professeur documentaliste, celui d'histoire-géographie et celui de français.

→ Objectifs :

- Utiliser BCDI
- Réaliser la séquence sur l'esclavage et les traites négrières
- Rédiger un petit texte racontant la vie d'un groupe d'esclaves, de la capture à la vie sur la plantation
- Valider des compétences du B2I

→ Déroulement :

- **ETAPE 1** : travail de recherche documentaire au CDI (2 heures)

Le travail commence par une séquence consacrée à l'utilisation de l'outil BCDI en liaison avec le thème.

Suggestion : une séance avec la/le documentaliste et le professeur de français, une séance avec la/le documentaliste et le professeur d'histoire.

Séance 1 : Je recherche avec BCDI, utilisation de l'outil BCDI.

Séance 2 : Je recherche avec BCDI, exercice d'application.

- **ETAPE 2** : réalisation de fiches documentaires (2 heures)

Les élèves sont répartis en binômes. Chacun des binômes doit répondre à un questionnaire à partir duquel il réalisera une fiche sous format informatique (voir documents annexes).

Les élèves disposeront d'un dossier informatique rassemblant des images, toutes disponibles au CDI (et textes si nécessaire). Ils devront indiquer en utilisant les résultats de la recherche sur BCDI les sources (auteur, date, lieu de conservation...) et donner un titre aux documents retenus. De plus, ce dossier contiendra quelques éléments n'ayant aucun lien avec le sujet.

Le groupe devra créer un dossier rassemblant sa fiche et les documents sélectionnés.

Séance 1 : sélection des documents et recherche des réponses aux questions.

Séance 2 : réalisation de la fiche sous format informatique.

- **ETAPE 3** : production d'un texte (2 heures)

Les élèves auront à rédiger un texte montrant toutes les étapes de la vie d'un groupe d'esclaves de la capture à la vie quotidienne dans les colonies.

Ce texte peut prendre la forme d'une **lettre**, d'un **article de journal**, d'un **discours** ou d'un **conte à la manière de Voltaire**.

Les élèves disposent de l'ensemble des fiches produites (fichiers PDF et/ou affichage).

Le travail sera rendu sous format informatique.

→ Les compétences du B2I sont validées au cours des activités.

→ Les repères historiques :

Les différentes formes de traite (traite arabe, commerce triangulaire, commerce en droiture, traite indianocéanique), le Code Noir, les résistances (une attention particulière sera apportée

au marronnage), les révoltes, le fonctionnement d'une plantation, la variété des espaces géographiques, les dates repères (1794, 1802, 1848), les grandes figures (abolitionnistes et résistants).

→ **Les compétences en français :**

Vocabulaire : champs lexicaux liés aux différents thèmes (la capture, la vente, le voyage, la vie quotidienne, les révoltes et marronnage, les abolitions).

Grammaire/orthographe : forme passive, accord du participe passé, expression compléments circonstanciels en particulier de cause, conséquence, but.

Lecture : prise de connaissance rapide et sélective des différents documents ; synthèse des informations recueillies.

Expression écrite : maîtrise des discours narratif, descriptif, explicatif ; travail sur la forme d'une lettre, d'un article de presse ; expression d'un point de vue.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : La capture

Pour présenter la capture d'un groupe d'esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Où sont capturés les esclaves ?

Qui les capturent ?

Pourquoi les esclaves sont-ils capturés ?

Où sont-ils conduits et dans quelles conditions ?

À qui sont-ils destinés ?

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : La vente

Pour expliquer comment se déroule la vente d'un groupe d'esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Où les esclaves sont-ils vendus ? (Les lieux)

Qui sont les vendeurs ? Quelles sont leurs motivations ?

Qui sont les acheteurs ? Quelles sont leurs motivations ?

Quelles sont les monnaies d'échange utilisées ?

Donner quelques exemples de prix.

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : Le voyage

Pour présenter le voyage d'un groupe d'esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Vers quelles destinations les esclaves sont-ils envoyés ?

Quels sont les modes de transport utilisés ?

Quelles sont les conditions de vie pendant le transport ?

Quelles conséquences ces conditions de transport ont-elles sur les esclaves ?

Comment et à qui sont-ils vendus à leur arrivée ?

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : La vie quotidienne

Pour présenter la vie quotidienne d'un groupe d'esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Comment les esclaves sont-ils logés ?

À quels travaux participent-ils ?

Décrire leurs conditions de travail.

Que font-ils en dehors des heures de travail ?

Comment s'appelle le texte qui définit les relations maître/esclaves ? Qu'est-ce qui montre dans ce texte que les esclaves ne sont pas considérés comme des hommes ?

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : Les révoltes et le marronnage

Pour présenter les révoltes et le marronnage à travers un groupe d'esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Citer une grande révolte d'esclaves (lieu, date, grande figure...).

Qu'est-ce qui conduit les esclaves à se révolter ?

Quelles punitions attendent les révoltés ?

Expliquer en quoi consistait le marronnage.

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.

Composition du groupe

| | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| Nom : | Prénom : | Nom : | Prénom : |
|-------|----------|-------|----------|

ÊTRE ESCLAVE

De la capture en Afrique à la vie quotidienne dans les colonies

Vous devez rédiger un texte présentant toutes les étapes de la vie d'esclave.

Pour cela, il vous faudra :

Utiliser BCDI pour trouver des documents

Réaliser une fiche documentaire à l'aide des résultats de cette recherche

Rédiger un texte utilisant l'ensemble des informations réunies par la classe

Ce travail permettra aussi de valider des compétences pour le B2I.

Consignes pour la constitution de la fiche (traitement de texte) :

Une page format A4

Présence d'une image (sources et légende obligatoires)

Un schéma et/ou un tableau et/ou un graphique

Les réponses aux questions posées

Thème de mon groupe : Les abolitions

Pour présenter les abolitions et leurs conséquences sur la vie des esclaves, trouvez les réponses aux questions suivantes :

Quelles sont les dates des deux abolitions en France ?

La première abolition a-t-elle été appliquée dans toutes les colonies ? (justifier la réponse)

Pourquoi une seule abolition n'a-t-elle pas suffi ?

Quels sont les grands noms associés aux abolitions de l'esclavage ?

L'abolition de l'esclavage signifie-t-elle la fin du travail forcé dans les colonies ? (justifier la réponse)

 Vous cochez les cases ci-dessous au fur et à mesure de votre travail :

- Nous avons pris connaissance du sujet et lu attentivement les questions.
- Nous avons choisi dans la bibliographie le ou les ouvrages utiles pour répondre aux questions.
- Nous avons rédigé au brouillon les réponses aux questions.
- Nous avons réfléchi à la création d'un schéma et/ou d'un tableau et/ou d'un graphique.
- Nous avons choisi une image illustrant le thème de notre groupe. Nous en avons noté la source et lui avons donné un titre.
- Nous avons créé à l'endroit indiqué un dossier contenant l'image retenue et notre fichier texte.
- Notre fiche comporte un titre.
- Nous avons indiqué les références bibliographiques.