

AFRIQUE OCCIDENTALE

LYCÉE

N.B. : Là où certaines questions nouvelles de ce programme sont déjà présentées aux élèves dans le cadre d'un enseignement spécifique de l'histoire et de la géographie nationales, assuré par un professeur du pays d'accueil, une indispensable concertation entre celui-ci et le professeur français permet d'éviter les redites, soit en confiant à l'un seulement des deux professeurs la présentation de la question, soit en organisant un traitement croisé de celle-ci grâce à des approches scientifiques et méthodologiques complémentaires.

2de

Adaptation d'histoire-géographie classe de seconde ZONE AEFE :: AFRIQUE OCCIDENTALE Pays : Cap Vert, Gambie, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad			
Histoire: Les fondements du monde contemporain			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - Un exemple de citoyenneté dans l'Antiquité : le citoyen à Athènes au Vème siècle avant J-C. - Être citoyen à Athènes - Une conception restrictive de la citoyenneté	L'ancienneté et la persistance de l'esclavage peuvent être relevées dans chacune des quatre premières parties du programme		
II - Naissance et diffusion du christianisme - Le contexte religieux et historique de la naissance du christianisme - La diffusion du christianisme jusqu'à la fin du IVème siècle			
III - La Méditerranée au XIIème siècle : carrefour de trois civilisations - Les espaces de l'Occident chrétien, de l'Empire byzantin et du monde musulman - Différents contacts entre ces trois civilisations : guerres, échanges commerciaux, influences culturelles	En Mauritanie : On s'appuie de préférence sur l'exemple espagnol		

<p>IV - Humanisme et Renaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une nouvelle vision de l'homme et du monde - La Renaissance artistique 	<p>Si l'on choisit de travailler, à partir de cartes de différentes époques, sur la nouvelle vision du monde générée par les expéditions de découverte, on souligne la situation singulière de l'Afrique saharienne et subsaharienne, dont seules les côtes sont connues des Européens.</p>		
<p>V - La Révolution et les expériences politiques en France jusqu'en 1851</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruptures avec l'Ancien Régime - Mise en œuvre des principes révolutionnaires - Héritages conservés, héritages remis en cause 		<p>Point ajouté : <u>La difficile mise en œuvre des principes révolutionnaires en matière de suppression de l'esclavage :</u> première abolition, lutte contre la traite, abolition définitive</p>	
<p>VI - L'Europe en mutation dans la première moitié du XIXème siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les transformations économiques et sociales - Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848 - Un tableau de l'Europe au milieu du XIXème siècle 		<p>Point supprimé : « - <u>Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848</u> »</p>	

Géographie : Les hommes occupent et aménagent la Terre			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>Plus de six milliards d'hommes sur la Terre (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inégale répartition des hommes et des richesses sur la terre - Une division entre États, mais des enjeux transnationaux - Frontières, aménagements et environnement 	<p>Les études de cas doivent porter sur l'ensemble du monde. Cependant, quand on traite deux études de cas sur un thème, l'une d'entre elles porte de préférence sur l'Afrique</p>		
<p>Nourrir les hommes (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Croissance des productions, croissance des populations - Quelles agricultures pour nourrir les hommes ? - Agrosystèmes et environnement 			
<p>L'eau, entre abondance et rareté (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inégalité de répartition et d'accès à la ressource - Maîtrise de l'eau et transformation des espaces - Une ressource convoitée et parfois menacée 			
<p>Dynamiques urbaines et environnement urbain (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'explosion urbaine - Les espaces de la ville - L'environnement urbain 			

<p>Les sociétés face aux risques (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none">- Les zones de risques naturels majeurs- Implantations humaines, activités et risques- L'inégale réponse des sociétés aux risques et aux catastrophes			
<p>UN THEME AU CHOIX</p> <p>Les littoraux, espaces attractifs</p> <ul style="list-style-type: none">- La littoralisation des activités- Espaces littoraux et formes d'aménagement- Gestion et protection d'espaces convoités <p>ou</p> <p>Les montagnes, entre traditions et nouveaux usages</p> <ul style="list-style-type: none">- Des montagnes inégalement occupées- La diversité des aménagements- L'environnement en montagne			

1^{ère} S

Adaptation d'histoire-géographie classe de première S			
ZONE AEFE :: AFRIQUE OCCIDENTALE			
Pays : Cap Vert, Gambie, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad			
Histoire: Le monde contemporain			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIX^e siècle à 1939 (8h) 1 - Industrialisation et croissance	On signale que le continent africain est resté, sauf de façon très marginale (ports, ponts, premiers chemins de fer), à l'écart du mouvement d'industrialisation et d'innovation technologique.		
2 - La société de l'âge industriel			
II - La France de 1900 à 1939 (12h) 1 - Tableau de la France à la "Belle Époque"	On peut montrer, en s'appuyant sur un exemple (expositions coloniales, publicités, littérature, art, architecture), l'influence des colonies sur la métropole et la popularisation de l'idée coloniale		

2 - Les Français dans la Première Guerre mondiale	On fait une place particulière au cas des troupes coloniales et à la mémoire du premier conflit mondial en Afrique		
3 - Les années 1930			
III - Les totalitarismes et la guerre (12h) 1 - Les totalitarismes			
2 - La Seconde Guerre mondiale	On fait une place particulière au rôle des troupes et des territoires coloniaux d'Afrique dans le conflit.		

Géographie : L'Europe, la France, l'Afrique			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - L'Europe des États et des régions (10 h) 1 - Qu'est-ce que l'Europe ?		I - L'Europe des États et des régions (7 h)	
2 - L'Europe des États et l'Union européenne			
3 - Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne		<u>Point supprimé</u> : « Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne »	
II - Réseaux et flux en Europe et en France (8h) 1 - Les réseaux urbains et de communication		.	

2 - La mobilité des hommes			
III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (14h) 1 - Des milieux entre nature et société		III - La France et ses territoires - métropole et outre-mer (11h) <u>1.Le territoire français : Des milieux aménagés par les sociétés</u> Ce point remplace les points III.1 et III.3 du programme français	Ce point permet à la fois une présentation globale de l'espace français et une mise en œuvre des notions centrales des points III.1 et III.3 du programme français
2 - L'espace économique			
3 - Disparités spatiales et aménagement des territoires		Point supprimé : « Disparités spatiales et aménagement des territoires »	
		IV - Réseaux et flux en Afrique (6h) 1 - Les réseaux urbains et de communication 2 - La mobilité des hommes	

1^{ère} ES et L

Adaptation d'histoire-géographie classe de première ES et L ZONE AEFE :: AFRIQUE OCCIDENTALE Pays : Cap Vert, Gambie, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad			
Histoire: Le monde, l'Europe, la France du milieu du XIXe siècle à 1945			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h) 1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord	On signale que le continent africain est resté, sauf de façon très marginale (ports, ponts, premiers chemins de fer), à l'écart du mouvement d'industrialisation et d'innovation technologique.	I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (17h)	
2 - Religion et culture			
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	On présente en particulier la conquête de l'Afrique de l'ouest et les résistances à celle-ci		
		Point ajouté : 4. <u>Le système colonial du pays d'accueil</u> : administration, économie, société.	

<p>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</p> <p>1 Le cadre territorial et démographique</p>		<p>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (8 h)</p> <p>Point supprimé : « Le cadre territorial et démographique ».</p>	
<p>2 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique</p>		<p>1 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique</p>	
<p>3 - La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>		<p>2 -La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>	
<p>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</p> <p>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</p> <p>1 - La Première Guerre mondiale et les</p>	<p>On fait une place particulière au cas</p>		

bouleversements de l'Europe	des troupes coloniales		
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France			
3 - Les totalitarismes			
4 - La Seconde Guerre mondiale	On montre le lien entre le Second conflit mondial et la remise en cause du système colonial		

Géographie : L'Europe, la France, l'Afrique			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3 h)			
I - L'Europe des États (12 h) 1 - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques			
2 - Une communauté d'États en débat : l'Union européenne			
3 - Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume Uni - l'Espagne ou l'Italie			

II - Réseaux et flux en Europe et en France (10 h) 1 - La métropolisation et les réseaux urbains			
2 - Les réseaux de communications et les flux de transports			
3 - La mobilité des hommes			
III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (17 h) 1 - Peuplement et répartition de la population		III - La France et ses territoires - métropole et outre-mer (17h)	

2 - Des milieux entre nature et société			
3 - L'espace économique			
4 - Disparités spatiales et aménagement des territoires			
IV - Les régions en France et en Europe (8 h) 1 - Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée		IV L'organisation de l'espace africain (8h) - métropoles - migrations - réseaux et flux Cette question remplace l'ensemble de la question IV du programme français : «Les régions en France et en Europe »	
2 - Disparités régionales en France et en Europe			