



ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Comité de pilotage de la démarche E3D

28 novembre 2019

Lycée Français Jean-Mermoz Dakar, Sénégal



Ordre du jour

➤ **Présentation de la démarche E3D**

Etablissement en démarche de développement durable (E3D)

BO 27-08-2019

➤ **Contexte du LFJM**

→ Programme d'actions 2019-2020

Présentation des 3 groupes de travail

➤ **Travaux du CoPil E3D du LFJM**

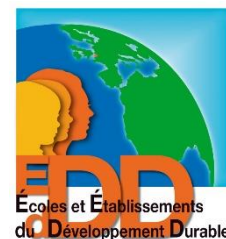


Vers un établissement en démarche de développement durable

Les principes de l'E3D :

- ❑ Une démarche qui s'inscrit dans le programme national de **Mise en Œuvre des Objectifs de Développement Durable**
- ❑ Une démarche qui vise à engager toute la cité scolaire :
enseignements/programmes pédagogiques, vie scolaire, gouvernance globale, politique d'achats, gestion et maintenance des bâtiments, partenaires extérieurs
- ❑ **Principales thématiques :**
Alimentation • Eau • Achats et consommation • Traitement des déchets • Déplacements • Consommation d'énergies • Biodiversité • Santé • Solidarité / citoyenneté • Cultures

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |



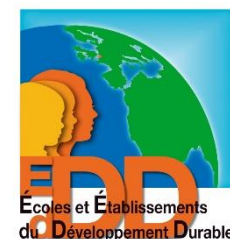


Vers un établissement en démarche de développement durable

Les enjeux :

- ❑ Développement durable : (des priorités)
 - ✓ Bonne santé / bien être
 - ✓ Education de qualité
 - ✓ Lutte contre les inégalités
 - ✓ Lutte contre le changement climatique
 - ✓ ...
- ❑ Éducatifs
 - ✓ Favoriser la réflexion des instances de démocratie à l'école sur ces thématiques (CVC/L, CESC...)
 - ✓ Mettre l'accent sur ces thématiques dans le cadre des programmes
- ❑ Opérationnels :
 - ✓ Démarche systémique
 - ✓ Piloter la stratégie de l'établissement
 - ✓ Coordonner les actions / évaluer / communiquer

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |





Vers un établissement en démarche de développement durable

Une volonté internationale ONU

- ❑ 17 objectifs de DD
- ❑ Objectif 4 : EDUCATION
- ❑ Compétences en matière de durabilité (UNESCO)

Un programme national

- ❑ Plan d'actions de 8 axes
- ❑ Circulaire du 27-08-2019 MEN
 - Développement des E3D
 - Programmes
 - Eco-délégués
 - ...

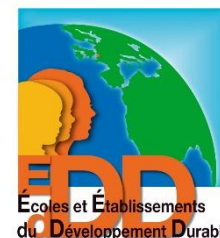
Une labellisation E3D / partenariat Ac Rouen

- ❑ Cadrage général de la démarche de labellisation
- ❑ Charte E3D

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |



POUR UNE PLANÈTE SOLIDAIRE
Agenda 2030, 17 objectifs



Écoles et Établissements
du Développement Durable



Vers un établissement en démarche de développement durable

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Source : UNESCO

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |



Encadré 1.1. Compétences essentielles en matière de durabilité

Compétence sur le plan de l'analyse systémique : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

Compétence sur le plan de l'anticipation : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

Compétence sur le plan normatif : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

Compétence sur le plan stratégique : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

Compétence sur le plan de la collaboration : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

Compétence sur le plan de la réflexion critique : capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

Compétence sur le plan de la connaissance de soi : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de

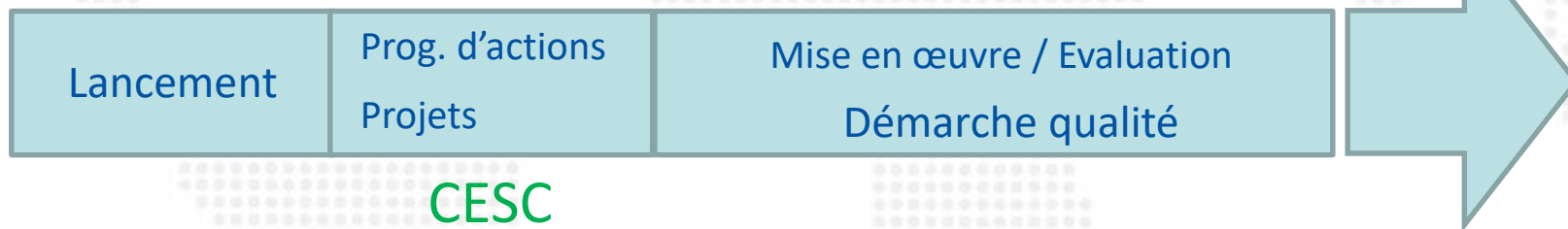


LFJM en démarche de DD

Une mise en œuvre progressive :

- Lancement de la démarche : CESC Plénier de rentrée
- Mise en place d'un Comité de Pilotage
- Des éco-délégués
- Une démarche qualité

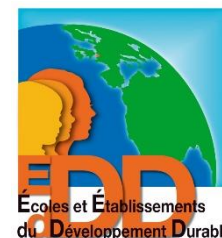
CoPil



| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |



POUR UNE PLANÈTE SOLIDAIRE
Agenda 2030, 17 objectifs





LFJM en démarche de DD

□ Contexte

□ Diagnostic synthétique

- Citoyenneté
- Environnement
- Santé

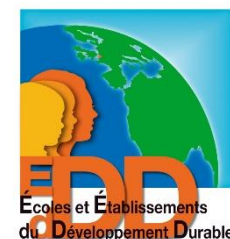
CESEC actif : 3 groupes de travail

- Groupe environnement
- Groupe citoyenneté
- Groupe santé

□ Actions et projets en place / à venir ancrés dans le local

□ Démarche globale à développer / à inscrire dans la durée

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |





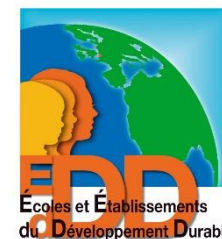
LFJM en démarche de DD

| Programmes | Dispositifs LFJM | Dispositifs institutionnels | | Instances |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 1er degré | <u>3ème / 2nde</u> Aide Individualisée Solidarité pour mieux apprendre | EMC à tous les niveaux | TPE (2019) EPI Grand oral | CESC |
| 2nd degré | | <u>Soutien / Tutorat</u> Aide ponctuelle pour surmonter des difficultés Solidarité intergéné. | Programmes/ Débats et actions sur des thèmes citoyens | Travaux personnels ou de groupe évalués aux examens |
| Intégration des thématiques du DD | CVC | | | |
| | | | | GRAND CONSEIL |

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |



POUR UNE PLANÈTE SOLIDAIRE
Agenda 2030, 17 objectifs





Comité de Pilotage E3D du LFJM

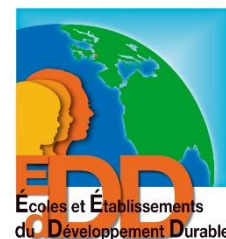
□ Rôle du CoPil :

- Diagnostic : évaluer le niveau d'engagement du LFJM
- Veiller à la cohérence et à l'articulation des actions
- Evaluer la globalité de la démarche
- Communiquer

□ Labellisation E3D :

- Une Charte E3D
- Un cadre par l'académie partenaire
- Un guide et des outils pour le CoPil

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |





Comité de Pilotage E3D du LFJM

| INDICATEURS DE STRATEGIE "EDD" COLLEGES/LYCEES | Affirmation d'un choix stratégique | Investissement des personnels | Intégration des partenariats | Implication des élèves |
|--|--|---|--|---|
| Niveau 1a : Réponse aux attentes de base de l'institution | Le CESC fonctionne, et intègre une dimension DD Le CVL et le CVC intègrent une dimension DD | Mise en œuvre de l'EDD dans le cadre des programmes scolaires disciplinaires dans l'ensemble des disciplines Le conseil pédagogique joue son rôle | Intervention de partenaires sur des actions d'EDD. | Les élèves sont informés sur la dimension EDD des enseignements |
| Niveau 1b : Emergence d'une préoccupation EDD | L'EDD est inscrite dans le projet d'établissement sous la forme d'une action éducative. | Le thème EPI «transition écologique et développement durable» est présent sur au moins un niveau en collège. | L'intervention des partenaires est <u>co</u> -construite avec les enseignants | Les élèves sont conscients des enjeux du DD des projets construits. |
| Niveau 2 : Recherche d'une cohérence éducative autour de l'EDD | Il existe un professeur référent EDD reconnu dans sa fonction Un axe du projet d'établissement intègre une dimension EDD | Les personnels éducatifs ont suivi des formations EDD individuelles Les parcours EDD intègrent du personnel non enseignant Les parcours EDD intègrent l'évaluation des compétences des élèves | L'intervention du/des partenaires participe à un regard critique sur l'action réalisée. L'intervention s'inscrit dans une réelle éducation au choix, à l'incertitude. | L'engagement des élèves s'exprime concrètement : club EDD, manifestations, journées EDD, ... Les élèves communiquent sur leurs actions et sont conscients des enjeux éducatifs du DD |
| Niveau 3a : Globalisation de la démarche | Il existe un comité de pilotage ¹ pluri acteurs qui veille à la cohérence des actions éducatives L'établissement suit des formations sur la démarche E3D L'établissement communique sur les projets EDD | Les dispositifs transversaux (hors EPI en collège) intègrent des parcours EDD Les CPE participent à la formation EDD des délégués | Les partenaires sont pluriels (CT, associations, scientifiques, etc.) Les partenaires sont des acteurs de diverses échelles Les partenaires participent à la démarche de l'établissement | Les instances établissements dans lesquelles les élèves sont présents (CESC, Conseil d'administration, CVL) sont porteuses de propositions, voire de décisions DD. |
| Niveau 3b : Réflexion autour de l'évaluation des actions, des acquis et des partenariats | L'établissement conduit une évaluation annuelle de sa démarche E3D. | Du personnel non enseignant participe à l'évaluation des acquis des élèves | Implication des partenaires dans la réflexion et la mise en œuvre de l'évaluation | Les élèves sont impliqués dans la construction de l'évaluation des acquis |



Comité de Pilotage E3D du LFJM

□ Début des travaux (novembre 2019)

- ✓ Communiquer sur la démarche entreprise
- ✓ Positionner l'établissement
- ✓ Lancer l'écriture du projet de labellisation E3D
- ✓ Suivre les actions menées (être informé)

| | |
|--|--|
| Enseignements | Vie scolaire |
| Gestion et maintenance de la structure | Ouverture sur l'extérieur par le partenariat |

