

APSA : **BASKETBALL**

Nationale Académique Établissement

Établissement : Lycée Français Jean Mermoz	Commune : DAKAR, SENEGAL	RNE :
---	---------------------------------	--------------

<p>Repères d'évaluation de l'AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</p>	<p>Temps à prévoir pour l'évaluation : 3h30 Déroulé : l'évaluation comprend 3 situations caractérisées par 3 matchs. Règles scolaires pour les matchs : marcher, reprise, retour en zone, non contact.</p> <p>MATCHS 1 et 2 = composition d'équipe homogène entre elles et hétérogène en leur sein Joueurs : mixte ou non - 4 contre 4 Temps de jeu : Match de 2x4 minutes. Temps mort d'une minute à la mi-temps pour réguler le jeu</p> <p>Contraintes imposées MATCH#1 "contre-attaque en équipe hétérogène"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves choisissent leur poste - Défense individuelle - Contrainte imposée pour encourager la contre-attaque en retardant la défense d'environ 2-3 secondes. <i>Contrainte défensive avec malus si ils n'exécutent pas la consigne : 2 joueurs de la défense doivent passer dans une porte sur le côté du terrain pour favoriser la contre-attaque et ralentir la défense</i> <p>Contraintes imposées MATCH#2 "attaque sur défense placée en équipe hétérogène"</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant impose le poste - Contrainte imposée à l'offensive pour favoriser l'attaque placée. - Défense individuelle ½ terrain imposée <i>Contrainte offensive : retarder la montée de balle en obligeant le PdeB à passer dans une porte, sur le côté du terrain, avant d'aller attaquer</i> <p>MATCH 3 = composition d'équipe par niveau de jeu Joueurs : mixte ou non - entre 4 et 6 joueurs par équipe Temps de jeu : 1 match de 8 minutes - Les élèves ont possibilité d'appeler un temps mort (une minute) pendant le temps de match pour réguler leur jeu.</p> <p>Contraintes imposées MATCH#3 "jeu en continuité avec rapport de force équilibré en équipe homogène"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de contraintes d'organisation défensive ni offensive
<p>AFL décliné dans l'APSA choisie :</p> <p>S'engager en Basketball au travers de matchs à contraintes qui modifient le rapport de force.</p>	

APSA : **BASKETBALL**

Nationale Académique Établissement

Établissement : Lycée Français Jean Mermoz	Commune : DAKAR, SENEGAL	RNE :
---	---------------------------------	--------------

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1 profil d'élève: passif, frileux, fébrile	Degré 2 profil d'élève: maladroit, en retard, actif non engagé	Degré 3 profil d'élève: actif engagé	Degré 4 profil d'élève: joueur ressource
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<ul style="list-style-type: none"> - jamais porteur de balle - se tient à l'écart du jeu - pas de choix ou mauvais choix d'action systémique - placement inadapté 	<ul style="list-style-type: none"> - conserve la balle mais peu efficace - choix peu pertinents - placement parfois gênant 	<ul style="list-style-type: none"> - conserve la balle avec quelques actions décisives - choix souvent pertinents - placement gênant 	<ul style="list-style-type: none"> - conserve et actions souvent décisives - choix systématiquement pertinents - placement gênant et efficace
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés : 8 / pts</i>	3 ou 4 points = note 1 ou 2/8	5 à 7 points = 3 ou 4/8	8 ou 9 points = note 5 ou 6/8	10 à 12 points = note 7 ou 8/8
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force <u>à partir des statistiques relevés:</u> <i>% tir tentés vs. tirs réussis</i>	peu d'adaptation stratégique collective <10%	adaptation stratégique collective moyennement efficace entre 10 et 30%	adaptation stratégique collective significative entre 30 et 60%	adaptation stratégique collective construite et efficace >60%
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés : 4 / pts</i>	3 ou 4 points = note 1/4	5 à 7 points = 2/4	8 ou 9 points = note 3/4	10 à 12 points = note 4/4

Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note:

Affinage de la note à l'issue des matchs en Basket Ball:

indicateur 1: +/- 1 point en fonction de la proportions des oppositions gagnées

indicateur 2: - 1 point en fonction du nombre et l'importance de fautes commises (plus de 4 fautes)

APSA : **BASKETBALL**

Nationale Académique Établissement

Établissement : Lycée Français Jean Mermoz	Commune : DAKAR, SENEGAL	RNE :
---	---------------------------------	--------------

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. L'AFL2 pourra être travaillée tout au long de la séquence à partir de situations complexes (=batterie d'exercice). INDICATEURS: - Compréhension et restitution des consignes - Nombre de répétitions nécessaires à la stabilisation des apprentissages - Pertinence de l'exercice choisi	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Aucun indicateur	1 indicateur	2 indicateurs	3 indicateurs

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis. ORGANISATEUR : mise en place COACH / CAPITAINE : Qualité des conseils individuels et/ou collectifs ARBITRE : - explications et prise de décision - nombre de règles arbitrées OBSERVATEUR : fiabilité	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Aucune	Désordonnée	Ordonnée mais non anticipée	Anticipée
	Aucun	Floues	Claires	Optimales
	Aucune 1	Floues 2	Claires 3	Optimales 4 et +
	Non réalisé	Peu fiable	Souvent fiable	Toujours fiable

Tableau de répartition des points entre l'AFL 2 et l'AFL 3 en fonction des choix des élèves (6-2 ; 4-4 ; 2-6)

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	0-0,5	1	1,5	2
4 points	0-1	1,5-2	2,5-3	3,5-4
6 points	0-1,5	2-3	3,5-4,5	5-6