

**APSA :** Tennis de table

Nationale  Académique  Établissement

<b>Établissement :</b> Lycée Jean Mermoz	<b>Commune :</b> Dakar - Sénégal	<b>RNE :</b>
--	----------------------------------	--------------

<p><b>Repères d'évaluation de l'AFL1 :</b> S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</p>	<p><u>Principes d'élaboration de l'épreuve :</u></p> <p>Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matches contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes de 3 ou 4 élèves.</p> <p>Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons).</p> <p>Les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte de ces différences dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons</p> <p><b>SITUATION 1 :</b> 2 sets de 11 points : jeu « Libre » (Set#1)</p> <p><b>SITUATION 2 :</b> 2 sets de 11 points (Set#2) thème "choix des armes"</p> <p>Les élèves peuvent choisir maximum 2 armes.</p> <p><b>Les différentes armes possibles :</b></p> <p>ACE au service / ACE en jeu / Smash / zone de cible (feuille A3) / effets lifté-coupé / point direct sur retour de service.</p> <p><b>Alternance des situations 1 et 2 en 6 sets de 11 pts (2 matchs de 3 sets) : 1 set libre (situation 1 – Set#1) suivi de 2 sets avec choix des armes (situation 2 – Set#2) contre le même adversaire x 2 adversaires</b></p> <p>Un nomogramme met en rapport le degré dans lequel est placé le joueur et le nombre de points marqués sur l'ensemble des sets joués. Ce nomogramme détermine la notation de l'élément 1 en prenant en compte le résultat des matchs.</p> <p><b>Un temps de concertation avec coach entre set Libre et set Armes permettra au joueur de choisir ses armes du 2° set de manière pertinente.</b></p>
<p>AFL décliné dans l'APSA choisie :</p> <p>S'engager dans des rencontres pour gagner en analysant le jeu de mon adversaire pour utiliser les « armes » les plus pertinentes.</p>	

APSA : Tennis de table

Nationale  Académique  Établissement

<b>Établissement :</b> Lycée Jean Mermoz	<b>Commune :</b> Dakar - Sénégal	<b>RNE :</b>
--	----------------------------------	--------------

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4								
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p> <p>Éléments à évaluer : <b>SITUATION 1</b></p> <p>Trajectoire de balle Espace de jeu Vitesse de frappe</p>	<p><b>Profil d'élève : passif, frileux, fébrile</b></p> <p>En cloche haute Renvoi aléatoire Non contrôlée</p>					<p><b>Profil d'élève : maladroit, en retard, actif non engagé</b></p> <p>Haute moyenne Cible centrée Logique de continuité</p>					<p><b>Profil d'élève : actif engagé</b></p> <p>Moyenne rasante Cible arrière + latérale Au service de la rupture</p>					<p><b>Profil d'élève : joueur stratégique</b></p> <p>Rasante + effets + forces Cible arrière alternée extrême Contrôlée, variée pour marquer ou déstabiliser</p>								
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés / 8 pts</i>	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		4.5	5	5.5	6		6.5	7	7.5	8					
Nombre de points sur l'ensemble des 6 sets (maximum 66 points même si score final 13-11 par exemple)	0	2	5	8	10	12	15	18	20	23	27	30	32	35	40	42	45	48	50	53	56	60	63	66
<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</p> <p>Éléments à évaluer : <b>SITUATION 2</b></p> <p>Le joueur choisit deux armes.</p> <p>Indicateur : %age points marqués avec arme vs. Sans arme</p>	Moins de 10%					10 à 25%					26 à 40%					41% et +								
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés / 4 pts</i>	0				1	1.5				2	2.5				3	3.5				4				

### Affinage de la note à l'issue des sets en tennis de table :

Il s'effectue grâce au nomogramme prenant en compte le nombre de points gagnés sur les 6 sets qui module la note par rapport au degré dans lequel l'élève est placé.

Ex : Un joueur placé au degré 2 mais qui gagne tous ses matchs (donc 66 points) obtient la note de 5.5 points sur 8

Un joueur placé au degré 4 mais qui perd tous ses matchs 11-8 (donc 48 points) obtient la note de 6.5 points sur 8

**APSA :** Tennis de table

Nationale  Académique  Établissement

<b>Établissement :</b> Lycée Jean Mermoz	<b>Commune :</b> Dakar - Sénégal	<b>RNE :</b>
--	----------------------------------	--------------

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Éléments à évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension et restitution des consignes</li> <li>- Nombre de répétitions nécessaires à la stabilisation des apprentissages</li> <li>- Pertinence du choix et de l'engagement dans les situations données et/ou proposées</li> </ul>	Aucun indicateur	1 indicateur	2 indicateurs	3 indicateurs

Tableau de répartition des points entre l'AFL 2 et l'AFL 3 en fonction des choix des élèves (6-2 ; 4-4 ; 2-6)

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>2 points</b>	0-0,5	1	1,5	2
<b>4 points</b>	0-1	1,5-2	2,5-3	3,5-4
<b>6 points</b>	0-1,5	2-3	3,5-4,5	5-6

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...).	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>COACH :</p> <p>Analyse et conseil de son partenaire</p>	Mauvaise analyse	Conseils	Conseils pertinents	Conseils pertinents et adaptés
<p>ARBITRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prises de décision</li> <li>- Disponibilité</li> </ul>	Aucune Peu attentif	Souvent fausses Assez souvent attentif	Quelques erreurs Souvent attentif	Claires Toujours attentif
<p>OBSERVATEUR :</p> <p>Fiabilité des relevés</p>	Non réalisés	Peu fiables	Souvent fiables	Toujours fiables